

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Обохская СОШ» на 2024-2028гг 3
2. Информационная справка об ОО 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ “Обохская СОШ ” 12
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 13
   2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты 72
   3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 83
4. Концептуальные идеи Программы развития 90
5. Основные направления развития МКОУ «ОбохскаяСОШ» 92
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) 93
7. Механизмы реализации Программы развития 94
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития 96
   1. Проект «Знание» 96
   2. Проект «Здоровье» 98
   3. Проект «Творчество» 99
   4. Проект «Воспитание» 101
   5. Проект «Профориентация» 105
   6. Проект «Учитель. Школьная команда» 106
   7. Проект «Школьный климат» 108
   8. Проект «Образовательная среда» 110
9. Обеспечение реализации Программы развития 113
10. Управление реализацией Программы развития 114
11. Мониторинг и оценка реализации программы развития 116
    1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 116
    2. Инструментарий мониторинга программы развития 124
    3. Оценочный лист реализации проекта программы развития 127
    4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития 131
       1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Обохская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы,  послужившие основанием для разработки  Программы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ   «Обобразовании в Российской Федерации».   1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1   Федерального закона"Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».   1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п. 4.4 паспорта Национального проекта   «Образование»,утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и  национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   1. Федеральные проекты «Современная школа»,   «Успехкаждого ребенка», «Учитель будущего»,  «Школа Минпросвещения России».   1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,   утвержденнаяуказом Президента от 09.05.2017 № 203.   1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная   Президентом03.04.2012 № Пр-827.   1. Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением   Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.   1. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126   «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей,  выявлениеи поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».   1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительстваот 31.03.2022 № 678-р. 2. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р   «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».   1. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р   «Оконцепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».  13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением  Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).   1. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287   «Обутверждении федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).   1. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования». 2. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897   «Обутверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования».   1. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413   «Обутверждении федерального государственного образовательного  стандарта среднего общего образования».   1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной   программыначального общего образования».   1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной   программыосновного общего образования».   1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной   программысреднего общего образования».   1. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117   «Об утверждении Порядка осуществления деятельностишкольных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».   1. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629   «Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным  программам».   1. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 2. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 3. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 4. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 5. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 6. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 7. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской   Федерации». |
| Цель | Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в  общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта   «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.   1. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Обохская СОШ », направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого- педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 2. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для   расширения возможности индивидуализации образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. |
| Планируемые результаты реализации Программы  развития | 100% обеспечить учебниками и учебными пособиями;  создать условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО:  разработать программы, осведомить родительскую общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;  организовать трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;  создать единую общешкольную программу  здоровьесбережения, осуществить её полноценную реализацию; увеличить количество имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»  100 % охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);  не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;  создан школьный музей; |
| Сведения о разработчиках | Алиев О.М.– директор школы  Омарова М.И.– заместитель директора по УВР  Темирханов И.Я.– заместитель директора по ВР |
| Период реализации | Январь 2024 года – декабрь 2029 года |
| Этапы реализации  Программы развития | Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».  Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| I этап – подготовительный *(декабрь 2024 года)* | I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)  аналитико-проектировочный:  проблемно-ориентированный анализ Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта  «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:  приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| II этап – реализация *(*январь 2025 – декабрь 2028 года) | реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных  проектов.  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы,  текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий  *(январь-май 2029 года)* | * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.  Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.  Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.  Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.   1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МКОУ «Обохская СОШ». 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ   «Обохская СОШ» с исполнителями мероприятий программы  (ежеквартально).   1. Отражение результатов достижения индикативных   показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с  предоставлением последних Учредителю и общественности. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:   1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   «Обохская средняя общеобразовательная школа» Гунибского района Республики Дагестан   1. 1934 г. 2. 0510008720 3. Учредитель - Гунибский муниципальный район в лице администрации Гунибского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации Гунибского муниципального района. 4. Лицензия от 13.02.2013 г. № 6775, серия 05Л01 № 0000882 5. 368350, Республика Дагестан, Гунибский район, село Обох, Обохская ул., д. 63 6. Контакты: Т: 89640000301, адрес электронной почты: [soshobokh@mail.ru](mailto:soshobokh@mail.ru) , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:   https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Начальное общее образование: 13 обучающихся. Основное общее образование: 15 обучающихся. Среднее общее образование: обучающихся.  Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов: нет |
| Краткая  характеристика организационно- педагогических условий | В МКОУ «Обохская СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности.  МКОУ «Обохская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.  Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения  образовательной программы.  Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм  образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.  Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал МЭШ.  Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. |
| Сведения о режиме | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности | занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников – 21, количество педагогических работников- 10,количество учителей - 10; количество специалистов:  педагог-библиотекарь-1 |
| Краткая  характеристика  окружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 2. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. 3. Районный музей: проведение экскурсий. 4. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ |
| Краткое описание достижений ОО за  предыдущие 3 года |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое**  **условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | Реализация учебно- исследовательской и проектной  деятельности(критическ ий показатель) | Обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательско й деятельности |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Реализация учебных планов одного или  нескольких профилей обучения,  предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных  планов(критический показатель) | Реализация 1  профиля или 1 индивидуального учебного плана |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать  реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации   образовательных  программ: предметов, курсов, практик,  проектов  (университетские преподаватели ведут профильные занятия).   * Использование сетевых форм реализации   образовательной деятельности, привлечение  специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для  организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профильного обучения, обучения по индивидуальным  учебным планам.   * Использование модульного принципа осовения   образовательных программ (одна  программа реализуется  несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по  определенному направлению).   * Мотивация педагогов к повышению уровня   профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.   * Обеспечение участия педагогов в   профессиональных  конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень  профессиональных компетенций  педагогических работников в организации  профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных  учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно- методической помощи   педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей  обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Использование   методологий менторства и наставничества для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и  реализации учебных планов профилей  обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и   материального  стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке  обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения   обучающегося:  консультирования по выбору предметов ГИА,  по определнию профиля, личного  образовательного маршрута и т. д.   * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных   способностей и  особенностей развития.   * Организация индивидуальной работы с родителями по   принятию идей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-  техническая база, нет оборудования для  экспериментов,  лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию   материально- технической базы.   * Организация создания муниципального   «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в  школах «у дома».   * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,   участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием  системы методического и организационно-  педагогического обеспечения | * Актуализация   требований ЛНА (Положение об организации  профильного обучения, индивидуальных  учебных планах, ИОМ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профильного обучения, дифференциации и индивидуализации  обучения. | педагогических работников).   * Проведение   самообследования ресурсных условий (материально-  технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.   * Обеспечение   административного контроля организации профильного обучения.   * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на   предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.   * Проведение диагностики способностей,   образовательных и профессиональных потребностей  обучающихся в профильном обучении.   * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных   учебных планов, ИОМов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация обучения педагогов на курсах повышения   квалификации по  преподаванию предметов на профильном уровне.   * Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет   персональной нагрузки обучающихся и  педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и  корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному  обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и   родителями (законными представителями) о  важности профильного  обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.   * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных   предприятий, организаций социальной сферы, организаций  высшего и среднего профессионального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования), использование различных форматов,  технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное  обучение. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных   запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается  реализация требований ФГОС общего  образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение   профессиональной ориентации и  предоставление возможности каждому  обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных  предметов, которые необходимы для  продолжения получения образования и  дальнейшей трудовой  деятельности в областях, определенных  Стратегией научно- технологического развития.   * Включение в основную образовательную   программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с  требованиями ФГОС. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Предоставление бучающимся в соответствии с   требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных  учебных планов, включающих  обязательные учебные  предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),  дополнительные учебные предметы, курсы по выбору  обучающихся.   * Обеспечение требования ФГОС СОО к   реализации учебных планов одного или  нескольких профилей обучения (естественно-  научный, гуманитарный, социально-  экономический,  технологический, универсальный).   * Обеспечение формирования индивидуальной   траектории развития обучающегося  (содержание учебных предметов, курсов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | модулей, темп и формы образования),  реализация ИУП.   * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных   учебных планов с учетом получения  предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на  осуществление осознанного выбора образовательной  программы следующего уровня образования и (или) направленности.   * Обеспечение кадровых, материально-   технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.   * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)   способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей  обучающихся, которые могут служить  основанием для разработки ИУП. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение вариативности содержания   образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и  интересам обучающихся. |
|  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒  11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют  программы учебных  предметов, содержание и планируемые результаты  которых не ниже соответствующих содержания и планируемых  результатов федеральных рабочих  программ учебных  предметов |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Обеспеченность  учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в  полном объеме |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Применение электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из  федерального перечня | Предусмотрено |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более  предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2  по 9 класс |  | Магистральное направление  «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Реализация и  соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,  периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический  показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования  локального акта, регламентирующ его формы,  порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
|  | Реализация и  соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования  локального акта, регламентирующ  его внутреннюю систему оценки |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | качества  образования |  |  |  |  |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков  проведения федеральных и региональных (при  наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных  процедур размещен на официальном сайте  школы) | Да |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получивших  медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие  выпускников 11 класса, получивших  медаль «За  особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования | Необъективность  текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности   педработников по  соблюдению принципов объективного оценивания.   * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных   материалов, обеспечение включения в  измерительные  материалы заданий в формате ЕГЭ,  проферяющих знания и умения,  предусмотренные кодификаторами  проверяемых требований к результатам освоения  основной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной  программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного  экзамена (ФИПИ).   * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и   периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию  обучающихся.   * Обеспечение проведения процедур внешней   независимой оценки качества подготовки обучающихся.   * Обеспечение использования   технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики  (конфиденциальность измерительных  материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не  работающим в классе, присутствие  независимого  наблюдателя при |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проведении оценочной процедуры, организация проверки работ  независимым экспертом или "перекрестной" проверки).   * Развитие культуры академической   честности обучающихся и педагогических  работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе  обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ   результативности образовательной  деятельности, в том  числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов.   * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации   обучающихся.   * Организация экспертизы качества реализуемых   рабочих программ учебных предметов.   * Организация контроля результативности   профильного и углубленного обучения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень  профессиональных компетенций  педагогических работников для обеспечения подготовки  обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации   образовательной деятельности  обучающихся, претендующих на получение медали «За  особые успехи в учении» к ЕГЭ.   * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и   сопровождения обучающихся,  претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».   * Организация обучения педагогических   работников на курсах повышения  квалификации по совершенствованию  предметно-методических компетенций, в том  числе на курсах по подготовке экспертов для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы в региональной предметной комиссии при проведении  государственной итоговой аттестации по образовательным  программам среднего общего образования. |
|  | Образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация не входит в  перечень  образовательных организаций с признаками  необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности  выпускников 11 класса (за предыдущий учебный  год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании |  | Магистральное направление  «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней  системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация рабочих программ курсов  внеурочной  деятельности, в том  числе курса Разговоры о важном (критический  показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов  еженедельных занятий  внеурочной  деятельностью |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся |  |  |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся | Недостаток организации вовлечения  обучающихся в  олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников. | * Создание системы   работы с одвренными детьми, включающую  выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной  одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки   обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех  уровнях от школьного до всероссийского.   * Организация   систематической подготовки  обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех  уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся   к участию в школьном туре ВСОШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Анализ результатов   школьного этапа ВСОШ, прогнозирование  результатов муниципального  /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и   материального стимулирования педагогических работников,  обеспечивающих  участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер морального и   материального стимулирования  обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка  обучающихся к участию в  олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   результатов муниципального  /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки   обучающихся в муниципальном/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональном/заключите льном этапе ВСОШ.   * Организация развития   предметно-методических компетенций учителей,  обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в  олимпиадном движении.   * Привлечение   педагогических  работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки   обучающихся. |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской  олимпиады школьников | Наличие  победителей и (или) призеров муниципального этапа  Всероссийской олимпиады  школьников |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей  обучающихся | Недостаток организации вовлечения  обучающихся в  олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников. | * Создание системы   работы с одвренными детьми, включающую  выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной  одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки   обучающихся к участию  в олимпиадном движении на всех |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | уровнях от школьного до всероссийского.   * Организация   систематической подготовки  обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех  уровнях от школьного до всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов   школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов  муниципального  /регионального/  заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и   материального стимулирования педагогических работников,  обеспечивающих  участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер морального и   материального стимулирования  обучающихся, в участвующих в  олимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка  обучающихся к участию в  олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   результатов муниципального  /регионального/  заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки   обучающихся в муниципальном/  региональном/заключите льном этапе ВСОШ.   * Организация развития   предметно-методических компетенций учителей,  обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в  олимпиадном движении.   * Привлечение   педагогических  работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки   обучающихся. |
|  | Сетевая форма реализации  общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма  реализации |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых  в сетевой форме) | общеобразовател ьных программ |  |  | интересов и потребностей обучающихся |  |  |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций  педагогических работников  общеобразовательной организации по  обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировк а программы/проекта,   направленного на обеспечение в  общеобразовательной организации: -  ресурсных условий (кадры, материально- техническое, информационное и др. обеспечение  образовательной  деятельности) с целью обеспечения  эффективной  образовательной деятельности для  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их  психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических)  обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -  условий для повышения психолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической компетентности участников  образовательных отношений:  педагогических работников,  обучающихся, их родителей (законных  представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного  образования (курсы повышения квалификации,  вебинары, семинары, круглые столы,  конференции,  проблемные, творческие группы, родительские  собрания и др.); -  эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-  педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных  возрастных, психологических и физиологических особенностей.   * Организация психолого- педагогической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического  развития. |
| Отсутствие психологической службы в  общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов,  дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,  образовательные учреждения,  реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   * Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других   образовательных организаций. |
|  | Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть  указание в общих |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности | * Разработка отдельных локальных актов,   корректировка общих  локальных актов с целью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного  образования | ЛА на  особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) |  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | регламентации особенностей организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   административного контроля за  соблюдением  требований локальных актов в части организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки   имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   административного контроля за  соблюдением  требований локальных актов в части организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Обеспечение информационной | Информационны й блок на |  |  | Обеспечение условий для | Недостаточный уровень | * Обеспечение информационной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | официальном сайте  общеобразовател ьной организации (информация не обновляется или обновляется  редко) |  | Магистральное направление  «Знание» | организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости  образовательной организации. | открытости, доступности информации об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся); - регулярное обновление информации на  официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на  официальном сайте информации о просветительской и консультативной  деятельности с  родителями (законными представителями) и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогическими работниками  общеобразовательной организации,  публикаций  педагогических работников,  специалистов психолого- педагогической службы. |
| Отсутствие  административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том  числе о состоянии здоровья  обучающихся). | * Осуществление   административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации  образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся). |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | Не менее 80% педагогических работников  прошли обучение (за три  последних года) |  | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части | * Обеспечение   административного контроля за  своевременным  обучением педагогов на КПК по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных  компетенций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе посредствам организации инклюзивного  образования (за три последних года) |  |  |  |  | обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | педагогических  работников в части  обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток  профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и   нематериального стимулирования педагогических работников для  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Организация   систематического повышения  квалификации педагогов по вопросам  профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций  педагогических  работников в части  обучения и воспитания  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Модернизация   методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-  личностных компетенций (предметные, методические,  информационные, цифровые, психолого- педагогические,  коммуникативные и др.) педагогических  работников в части  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -  создание условий для организация  неформального  образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,  проблемные, творческие, научно-  исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального  образования, самообразования и т.д.);  -профилактика  профессионального выгорания, готовности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических  задач; - методическое сопровождение  педагогических работников с выявленными  профессиональными  дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической  деятельности в условиях реализации программ инклюзивного  образования; -  внедрение системы (целевой модели) наставничества,  имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога  для  решения/преодоления его личностных,  профессиональных и социальных проблем; - развитие форм  «горизонтального обучения»,  профессионального взаимодействия  (профессиональные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям  деятельности, территориальные  предметные/межпредмет ные объединения, сетевые пары,  межшкольные творческие группы, межшкольные  педагогические советы и др.); - взаимодействие с  «флагманами образования»,  стажировочными, инновационными площадками,  образовательными организациями,  имеющими опыт  достижения позитивных результатов в обучении и воспитании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий,   обеспечивающих успешность  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100%  обучающихся начальных  классов  обеспечены |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) | горячим питанием |  |  |  |  |  |
|  | Организация просветительской деятельности,  направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),  профилактика табакокурения,  употребления алкоголя и наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной программы  работы по противодействию и профилактике вредных  привычек |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и  наркотических средств | Более 5  мероприятий за учебный год |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы  здоровьесбереже ния и ее полноценная  реализация |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для  занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной  населению (в том числе | Да |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на основе договоров сетевого  взаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
|  | Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов  (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в   ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы).   * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и   содержание воспитательной деятельности"  вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование  мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения   специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).   * Обеспечение   прохождения педагогами курсовой подготовки,  профессиональной переподготовки;  направление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выпускников на целевое обучение.   * Привлечение квалифицированных специалистов   посредством сетевой формы реализации  программы. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение   корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего  требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-   технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с  требованиями СанПин.   * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их   материально- технических  ресурсов/помещений.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в   ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы). |
| Созданный в  общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных  клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у  обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация   деятельности по проведению мероприятий,  стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной  деятельности.   * Проведение разъяснительной работы с родителями   (законными  представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий  физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных  спортивных клубов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие дополнительных  образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля  обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают  занятия |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том  числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие  обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план воспитательной работы.   * Организация детско- взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к  участию в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в   массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях.   * Привлечение   обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях.   * Создание сообщества обучающихся и   педагогических работников.   * Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию в массовых   физкультурно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивных мероприятиях.   * Выявление   высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях.   * Организация индивидуальной работы с обучающимися,   участвующими в  массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение   корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-  технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в   ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественности, рациональное  использование средств в рамках ПФХД, развитие платных  образовательных услуг. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников. | * Обеспечение   прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям. |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том  числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры,  Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады | Наличие  победителей и (или) призеров на муниципальном уровне |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая   календарный план воспитательной работы.   * Организация детско-   взрослой событийной общности. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников. | * Обеспечение   прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки  обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской  федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям. |
| Отсутствие материально-  технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в   ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы  предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально- техническую базу,  образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской общественности,   рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных  образовательных услуг. |
|  | Доля обучающихся, получивших знак  отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на  1 сентября отчетного года | 30% и более  обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным  образованием в общей численности  обучающихся(критическ ий показатель) | От 50% до 76% обучающихся |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного  образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме  потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для   удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации  программ дополнительного  образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители  ознакомлены с возможностями образовательной  организации в части предоставления дополнительного  образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,   реализуемых в  образовательной организации.  Организация ярмарки дополнительного  образования с  презентацией всех кужков и секций дополнительного образования,  работающих в  образовательной организации.   * Обеспечение информирования родителей о   положительных результатах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, охваченных дополнительным  образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей  (законных  представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и   склонностей обучающихся. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной  работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности  общеобразовательной организации в части организации дополнительного  образования в  общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации   заместителя директора по воспитательной  работе по воспросам развития талантов  обучающихся, организации дополнительного образования в  общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-  техническое оснащение образовательной организации для  реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-   технических, кадровых) для организации дополнительного  образования  обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Материально-   техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение  высокотехнологичного оборудования для  реализации дополнительного  образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному  образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для педагога.   * Организация обучения педагогических   работников,  профессиональной переподготовки кадров.   * Устранение кадрового дефицита за счет   своевременного выявления кадровых  потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления  профессиональной переподготовки по образовательным  программам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической направленности;  привлечения молодых специалистов дополнительного  образования, привлечение  квалифицированных специалистов из других организаций,  предприятий. |
| Малый охват обучающихся  дополнительным образованием в  общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития   образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным  образованием на основе учета их потребностей.   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным   образованием.   * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным   образованием. |
| Разработка программ дополнительного  образования без учета образовательных потребностей  обучающихся и | * Анализ дополнительных образовательных   программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям  обучающихся и их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальных возможностей. | родителей (законных представителей).   * Разработка программ дополнительного   образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной  организации, интересов и потребностей  обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение  вариативности дополнительного  образования детей).   * Обновление методов и содержания дополнительного   образования детей в соответствии с их  образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с   их образовательными потребностями и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей  обучающихся,  интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга   образовательных потребностей  обучающихся в обучении по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др. |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных  программ | Программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Наличие  технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого  взаимодействия | 3 и более  технологических кружка |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской  олимпиады школьников), конференциях | Участие  обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах,  конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,  конкурсов, конференций | Наличие  победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих  способностей и | * Обеспечение разработки локального нормативного акта,   описывающего систему выявления и развития |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | олимпиад,  конференций на региональном уровне |  |  |  | талантов обучающихся, интереса к научной  (научно-  исследовательской), инженерно-  технической,  изобретательской, творческой  деятельности. | интеллектуальных и творческих  способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой  деятельности.  (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,  меропрриятия по  сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев   стимулирования педагогических  работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской  одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных  профессиональный уровень для подготовки обучающихся к  олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), | * Повышение   квалификации педагогов в части устранения  предметных дефицитов; повышение  профессионального уровня для подготовки обучающихся к  олимпиадам различного уровня, смотрам, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций. | конкурсам,  конференциям разработка ИОМ  педагога; привлечение специалистов высшего и среднего  профессионального образования для подготовки  обучающихся к  олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации  педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников к участию обучающихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию  интереса обучающихся и их родителей  (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих  результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.   * Привлечение   обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.   * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников и  обучающихся к участию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях |
| Отсутствие системы подготовки  обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана   участия обучающихся образовательной организации в  олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих  конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным  перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих  конкурсов, мероприятий.   * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в   конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях.   * Организация работы   классных руководителей с мотивированными  обучающимися, их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями и учителями-  предметниками.   * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного   образования с мотивированными обучающимися.   * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих  результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.   * Обеспечение психолого- педагогической   поддержки участников конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций. |
| Наличие  профессиональных дефицитов у  педагогических работников,  реализующих  программы внеурочной деятельности и дополнительные  образовательные  программы, в части подготовки  обучающихся к | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для педагога в части подготовки  обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | участию в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях. |  |
|  | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,  технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома  научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные образовательные организации и  образовательные  организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовател ьных программ с 2 и более организациями |  | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Функционирование  школьных творческих  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический  показатель) | 5 и более  объединений |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьного  театра |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного  музея |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
|  | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного  хора |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
|  | Функционирование  школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован ие школьного  медиацентра |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих  объединений, от общего количества обучающихся  в организации | 30% и более обучающихся |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого  объединения) | Более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) |  | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Использование государственных  символов при обучении и  воспитании(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация рабочей программы  воспитания(критический  показатель) | Да |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация календарного плана воспитательной  работы(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Совета родителей | Да |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными  объединениями | Да |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Взаимодействие образовательной  организации и родителей в процессе реализации  рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема  школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн  школы, эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Реализуются  программы по каждому из |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из  направлений более 1  программы |  |  |  |  |  |
|  | Организация летних  тематических смен в школьном лагере | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Совета обучающихся | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
|  | Наличие  представительств  детских и молодежных общественных  объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие |  | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
|  | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с  календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте  РФ)(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Определение  ответственного за реализацию  профориентационной деятельности (в должности не ниже  заместителя директора) | Да |  | Магистральное  направление  «Профориентаци я» | Сопровождение  выбора  профессии |  |  |
|  | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных  мероприятий | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Наличие профильных  предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические, | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предпринимательские и др.) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по  профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Посещение  обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных  пробах (онлайн) и тестированиях | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Посещение  обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Посещение  обучающимися  профессиональных проб на региональных  площадках | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др.,  направленных на профориентацию | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прохождение обучающимися  профессионального  обучения по программам профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Проведение  родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях  современного рынка труда | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Участие обучающихся 6‒  11 классов в мероприятиях проекта  Билет в будущее | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с профессией  в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да |  | Магистральное направление  «Профориентаци я» | Сопровождение выбора  профессии |  |  |
|  | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного  персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному  расписанию |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования  (разработан школьный  локальный акт о системе материального и  нематериального стимулирования,  соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры  материального и нематериального стимулирования |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия  педагогического труда |  |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,  приказы)(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических  кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная  команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система  наставничества |  |  |
|  | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональн ых компетенций |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики  разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по  результатам диагностики  профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения   педагогических работников, нуждающихся в поддержке,  сопровождении для преодоления  профессиональных затруднений и  дефицитов.   * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на   региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение  педагогических работников.   * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем   образовательной организации и его заместителями, руководителями  предметных методических объединений и  педагогическими работниками, для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | которых необходима разработка ИОМ.   * Разработка плана мероприятий по сопровождению   педагогов, у которых выявлены  профессиональные дефициты.   * Обеспечение анализа / самоанализа   профессиональной деятельности  педагогических работников.   * Обеспечение участия представителей   управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.   * Обеспечение мотивирующего   административного контроля разработки и реализации ИОМа.   * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у   педагога понимания своих образовательно- профессиональных  дефицитов и потребностей.   * Проведение анализа   результатов диагностик профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дефицитов  педагогических работников  общеобразовательной организации  (направления диагностики  профессиональных дефицитов  педагогических  работников обусловлены нормативно  закрепленным перечнем профессиональных компетенций:  предметных, методических, психолого-  педагогических, коммуникативных  компетенций, которые связаны с трудовыми функциями  профессионального стандарта "Педагог").   * Проведение мероприятий по   повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.   * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов   профессиональной деятельностью и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методичсеким сопровождением.   * Рзработка ИОМ   непрерывного развития профессионального  мастерства  педагогических работников для повышения  эффективности их профессиональной деятельности.   * Осуществление   административного контроля за организацией  деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.   * Разработка способов стимулирования и поощрения   педагогических работников,  направленных на повышение мотивации педагогических  работников к прохождению диагностики  профессиональных компетенций. |
|  | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80%  педагогических работников |  | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и  повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних  года)(критический показатель) |  |  | Школьная команда» |  |  |  |
|  | Доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения  квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического  образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Повышение квалификации  управленческой команды | Не менее 50% управленческой команды |  | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение  квалификации членов | * Обеспечение   прохождения диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по программам из Федерального реестра образовательных  программ дополнительного  профессионального образования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | управленческой команды. | управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,  результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае  недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных  дефицитов на основании рефлексии  профессиональной деятельности и/или диагностику  профессиональных  дефицитов на основании экспертной оценки  практической (предметно-  методической/управленч еской) деятельности с привлечением  специалистов других школ).   * Проведение анализа   имеющихся программ дополнительного  профессионального образования региональных институтов развития  образования/институтов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.   * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя   образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами  управленческой команды.   * Формирование   перспективного плана повышение  квалификации членов управленческой команды по программам повышения  квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования.   * Создание условий для обучения   управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональных программ. |
|  | Дополнительное  профессиональное  образование учителей биологии, информатики, математики, физики,  химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для  обеспечения  технологического  суверенитета Российской Федерации (за три  последних года) | обучение прошли двое или более учителей из  числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в  профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия   педагогов в конкурсном движении (за три  последних года).   * Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных  конкурсах.   * Разработка локального акта о системе   материального и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нематериального стимулирования участников  профессиональных конкурсов, синхронизация его с  положением об оплате труда и коллективным договором.   * Повышение мотивации педагога в   необходимости участия в конкурсном движении.   * Создание системы стимулирования инициативы и   активизации творчества педагогических  работников.   * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы   профмастерства,  олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация адресного методического сопровождения в   профессиональном развитии педагогических работников и  управленческих кадров  до 35 лет в первые три года работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация взаимообучения педагогических работников и   управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного  обучения, тренингов по командообразованию).   * Включение в план методической работы   актуальных направлений (госполитика, учет  дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).   * Разработка плана мероприятий по выявлению и   распространению передового  педагогического опыта.   * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления   потенциальных участников  профессиональных конкурсов.   * Осуществление методического сопровождения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства.   * Формирование модели методического   взаимодействия с другими ОО.   * Привлечение   педагогических  работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя  краткосрочного проекта.   * Создание системы наставничества, тьюторства,   сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу.   * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных   уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-  классах и т.д.   * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера конкурса по принципу  "равный" учит "равного".   * Обеспечение формирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.   * Создание системы наставничества, тьюторства,   сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному  конкурсу. |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов  победителей и призеров  конкурсов на региональном уровне |  | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение  педагогов,  участвующих в конкурсах  профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и   подготовки педагогов к участию в конкурсах  профессионального мастерства.   * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера конкурса по принципу  "равный" учит "равного".   * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в   конкурсах  профессионального  мастерства, победителей и призеров  профессиональных  конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных  образовательных методик. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание системы наставничества, тьюторства,   сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,   скоростное  консультационное,  традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных»  педагогических и управленческих практик и не  осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных   педагогических практик.   * Формирование банка авторов успешных   «командных»  педагогических и  управленческих практик. |
| Отсутствие  необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах  профессионального мастерства. | * Привлечение   педагогических  работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка для   педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные  конкурсы  профмастерства,  олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия   педагогов, участвующих в конкурсах  профессионального  мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-  классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации  педагогов,  участвующих в конкурсах  профессионального мастерства, к  достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических   работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных  конкурсах.   * Осуществление профилактики   профессионального выгорания педагогов,  участвующих в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсах  профессионального мастерства.   * Информационная   поддержка финалистов и победителей  профконкурсов  (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|  | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или  привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия)(критиче ский показатель) | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся  общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в  данном | 90%  обучающихся и более |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тестировании(критическ ий показатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-  педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации  социального педагога | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в  общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого  взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту Педагог-  дефектолог | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета  педагога-психолога | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого-  педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у  педагога-психолога для научной организации труда,  эффективной работы по | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога. * Создание рабочей   группы по разработке дизайн-проекта рабочего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | созданию обстановки доверительного общения и  психологического комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной  консультативнометодич еской,  психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам  образовательного пространства:  педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их  родителям). | пространства педагога- психолога в ОО.   * Привлечение   внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО.   * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы   оптимизации имеющихся в  образовательной организации помещений, возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным   рабочим местом. |
|  | Оказание психолого-  педагогической помощи целевым группам  обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;  детям-сиротам и детям, | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным  детям)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,  зона релаксации и иное) |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и  групповых консультаций, психологической разгрузки,  коррекционно- развивающей работы | Наличие специальных  тематических зон |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного  школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления  педагогов |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике  травли |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |
|  | Профилактика  девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников  образовательных отношений  (обучающихся, родителей,  педагогов) |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а  также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)  поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов   девиации. |
| Отсутствует служба медиации в  образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в   образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное  распределение сфер ответственности в вопросах  профилактики  девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение   распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено  межведомственное взаимодействие с различными субъектами  профилактики | * Обеспечение   межведомственного взаимодействия с  различными субъектами профилактики  деструктивного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деструктивного поведения детей и молодежи | поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного  образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).   * Обеспечение   межведомственного взаимодействия с органами и  учреждениями системы профилактики  безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).   * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с  ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,  образовательные учреждения,  реализующие АООП, органы здравоохранения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-  педагогическая и психолого-  педагогическая деятельность,  направленная на  выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению   обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или  систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.   * Разработка плана мероприятий по выявлению   обучающихся, склонных к девиантному  поведению.   * Разработка плана мероприятий по выявлению   обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в   социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и | * Разработка плана мероприятий по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поддержки  обучающимся группы риска и их семьям. | оказанию поддержки обучающимся,  находящихся в трудных жизненных ситуациях.   * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в   социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.   * Поддержка   обучающихся, состоящих на  внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,  «группах риска».   * Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание   консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-  педагогической, медико- социальной,  диагностической и консультативной  помощи (включая службу ранней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коррекционной помощи) образовательной организации и  родителям (законным представителям). |
| Отсутствие  профилактической и информационно- просветительской  работы с  обучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической компетентности   педагогических работников,  обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Внедрение и развитие системы школьной   медиации и  восстановительных технологий по урегулированию  межличностных конфликтов и  профилактики правонарушений.   * Создание (развитие) системы   профилактической  работы с обучающимися девиантного поведения.   * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы   риска».   * Организация   диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы  риска», склонных к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | противоправным действиям.   * Профилактика суицидального   поведения в детской и подростковой среде.   * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,   обучения и воспитания.   * Разработка плана включения обучающихся с девиантным   поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-  значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного  образования, детских и молодежных социально- ориентированных  объединений.   * Разработка мер по   реализации программ и методик, направленных на формирование  законопослушного  поведения обучающихся.   * Создание информационно- методического   обеспечения системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактики  девиантного поведения обучающихся.   * Создание системы информационно- аналитического   обеспечения  профилактики  девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные  материалы по профилактике  девиантного поведения; статистические сведения о выявлении  обучающихся, не посещающих  образовательную организацию,  систематически  пропускающих учебные занятия без  уважительных причин, безнадзорных и совершивших  преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам  отклоняющегося поведения).   * Разработка системы иформационно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.   * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной   профилактической  работы с обучающимися.   * Проведение социально- педагогической диагностики   (осуществляется специалистами  образовательного  учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-  психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения  эффективности педагогических факторов).   * Планирование работы, направленная на   профилактику формирования у обучающихся  девиантных форм поведения, агрессии и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | повышенной тревожности.   * Планирование мероприятий по   проведению социально- профилактической  работы.   * Обеспечение создания в образовательной организации   поддерживающе- компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального  педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей   специалистов из других общеобразовательных организаций.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения   необходимых  специалистов в рамках сетевого  взаимодействия.   * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | технологий) с  ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по  преодолению дефицита компетенций у  педагогических и иных работников  образовательной организации по вопросам  профилактики  девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности   работников организации.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у   педагогов-психологов в решении  профессиональных задач.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении   профессиональных задач.   * Повышение уровня профессиональной компетентности   педагогических и иных работников в области  профилактики  девиантного поведения обучающихся.   * Проведение мероприятий по   развитию кадрового потенциала в вопросах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактики  девиантного поведения.   * Организация обучения педагогических   работников по вопросам профилактики  девиантного поведения обучающихся.   * Обеспечение формирования у   педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов  девиантного поведения обучающихся.   * Ознакомление   педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося  поведения обучающихся.   * Обеспечение формрования у специалистов компетенций,   обеспечивающих возможность  профессионально работать в  межведомственной и  междисциплинарной команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам  профилактики  девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)   несовершеннолетних обучающихся.   * Выстривание системы взаимодействия с   родителями по вопросам профилактики  асоциального поведения обучающихся.   * Проведение   консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных  родительско-детских взаимоотношений.   * Не осуществляется психолого-   педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики  деструктивного поведения детей и молодежи.   * Выстривание системы информационно- просветительской   работы с родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует  административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики   девиантного поведения обучающихся.   * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по   профилактике  девиантного поведения обучающихся. |
|  | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования  мобильных телефонов  обучающимися(критичес кий показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  | Подключение  образовательной организации к  высокоскоростному интернету(критический  показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  | Использование федеральной  государственной информационной | Не менее 95% педагогических  работников используют |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы Моя школа, в том числе  верифицированного цифрового  образовательного контента, при  реализации основных общеобразовательных  программ(критический показатель) | сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |  |  |  |  |
|  | Информационно- коммуникационная образовательная  платформа  Сферум(критический показатель) | 100%  педагогических работников включены в сетевые  профессиональн ые сообщества по обмену  педагогическим опытом и  активно используют платформу  «Сферум» |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  | Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций | -оборудования используется в  образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,  поставляемого в |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материально-  технической базой для внедрения ЦОС | целях  обеспечения  образовательных организаций  материально- технической базой для  внедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
|  | Эксплуатация информационной  системы управления образовательной организацией | Информационная система  управления  образовательной организацией интегрирована с региональными  информационны ми системами |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех  активностей) |  |  |
|  | Наличие в  образовательной организации пространства для  учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
|  | Функционирование школьного  библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный  библиотечный информационны  й центр |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
|  | Реализация модели  Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного  образования детей, | Наличие |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированы  коллегиальные органы управления в соответствии с  Федеральным законом Об образовании в  Российской Федерации, предусмотренные  уставом образовательной организации | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
|  | Функционирование управляющего совета  образовательной организации | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственно-  общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
     1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
     2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния**  **внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание |  |  |  |  |
| Воспитание |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |
| Школьный климат |  |  |  |  |
| Образовательная среда |  |  |  |  |

1. **Основные направления развития организации.**
   1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
   2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое  условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки  результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная  команда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое   обеспечение (ЛНА) |  |  |  |  |
| * Материально-техническое   обеспечение |  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

191

191

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор  (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
|  |  |  |  |  |  |  |