

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Обохская СОШ» на 2024-2028гг 3
2. Информационная справка об ОО 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МКОУ “Обохская СОШ ” 12
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 13
	2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты 72
	3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 83
4. Концептуальные идеи Программы развития 90
5. Основные направления развития МКОУ «ОбохскаяСОШ» 92
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) 93
7. Механизмы реализации Программы развития 94
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития 96
	1. Проект «Знание» 96
	2. Проект «Здоровье» 98
	3. Проект «Творчество» 99
	4. Проект «Воспитание» 101
	5. Проект «Профориентация» 105
	6. Проект «Учитель. Школьная команда» 106
	7. Проект «Школьный климат» 108
	8. Проект «Образовательная среда» 110
9. Обеспечение реализации Программы развития 113
10. Управление реализацией Программы развития 114
11. Мониторинг и оценка реализации программы развития 116
	1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития 116
	2. Инструментарий мониторинга программы развития 124
	3. Оценочный лист реализации проекта программы развития 127
	4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития 131
		1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Обохская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы,послужившие основанием для разработкиПрограммы развития | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Обобразовании в Российской Федерации».1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесенииизменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1

Федерального закона"Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п. 4.4 паспорта Национального проекта

«Образование»,утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию инациональным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).1. Федеральные проекты «Современная школа»,

«Успехкаждого ребенка», «Учитель будущего»,«Школа Минпросвещения России».1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,

утвержденнаяуказом Президента от 09.05.2017 № 203.1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

Президентом03.04.2012 № Пр-827.1. Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением

Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.1. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126

«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей,выявлениеи поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительстваот 31.03.2022 № 678-р.
2. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р

«О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».1. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р

«Оконцепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжениемПравительства от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).1. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

«Обутверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).1. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования».
2. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897

«Обутверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования».1. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

«Обутверждении федерального государственного образовательногостандарта среднего общего образования».1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программыначального общего образования».1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной

программыосновного общего образования».1. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной

программысреднего общего образования».1. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117

«Об утверждении Порядка осуществления деятельностишкольных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».1. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществленияобразовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам».1. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
2. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
3. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
4. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
5. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
6. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
7. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской

Федерации». |
| Цель | Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды вобщеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.
2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта

«Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.1. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Обохская СОШ », направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого- педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.
2. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для

расширения возможности индивидуализации образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. |
| Планируемые результаты реализации Программыразвития | 100% обеспечить учебниками и учебными пособиями;создать условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО:разработать программы, осведомить родительскую общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;организовать трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;создать единую общешкольную программуздоровьесбережения, осуществить её полноценную реализацию; увеличить количество имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»100 % охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;создан школьный музей; |
| Сведения о разработчиках | Алиев О.М.– директор школыОмарова М.И.– заместитель директора по УВРТемирханов И.Я.– заместитель директора по ВР |
| Период реализации | Январь 2024 года – декабрь 2029 года |
| Этапы реализацииПрограммы развития | Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.Третий этап (январь – май 2027 года) - обобщающий: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| I этап – подготовительный *(декабрь 2024 года)* | I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)аналитико-проектировочный:проблемно-ориентированный анализ Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта«Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;освещение новой редакции программы на Совете школы. |
| II этап – реализация *(*январь 2025 – декабрь 2028 года) | реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательныхпроектов.нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;осуществление системы мониторинга реализации Программы,текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап – обобщающий*(январь-май 2029 года)* | * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
* анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
* обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
* определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
 |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МКОУ «Обохская СОШ».
4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.
5. Проведение собеседования директором МКОУ

«Обохская СОШ» с исполнителями мероприятий программы(ежеквартально).1. Отражение результатов достижения индикативных

показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) спредоставлением последних Учредителю и общественности. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Обохская средняя общеобразовательная школа» Гунибского района Республики Дагестан1. 1934 г.
2. 0510008720
3. Учредитель - Гунибский муниципальный район в лице администрации Гунибского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования администрации Гунибского муниципального района.
4. Лицензия от 13.02.2013 г. № 6775, серия 05Л01 № 0000882
5. 368350, Республика Дагестан, Гунибский район, село Обох, Обохская ул., д. 63
6. Контакты: Т: 89640000301, адрес электронной почты: soshobokh@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:

https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведенияоб обучающихся | Начальное общее образование: 13 обучающихся. Основное общее образование: 15 обучающихся. Среднее общее образование: обучающихся.Обучающихся с ОВЗ нет. Детей-инвалидов: нет |
| Краткаяхарактеристика организационно- педагогических условий | В МКОУ «Обохская СОШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности.МКОУ «Обохская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоенияобразовательной программы.Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал МЭШ.Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет. |
| Сведения о режиме | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности | занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. |
| Сведения о работниках ОО | общее количество работников – 21, количество педагогических работников- 10,количество учителей - 10; количество специалистов:педагог-библиотекарь-1 |
| Краткаяхарактеристикаокружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
2. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.
3. Районный музей: проведение экскурсий.
4. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
 |
| Краткое описание достижений ОО запредыдущие 3 года |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | Реализация учебно- исследовательской и проектнойдеятельности(критическ ий показатель) | Обучающиеся участвуют вреализации проектной и/илиисследовательско й деятельности |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Реализация учебных планов одного илинескольких профилей обучения,предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебныхпланов(критический показатель) | Реализация 1профиля или 1 индивидуального учебного плана |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечиватьреализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации

образовательныхпрограмм: предметов, курсов, практик,проектов(университетские преподаватели ведут профильные занятия).* Использование сетевых форм реализации

образовательной деятельности, привлечениеспециалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций дляорганизации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профильного обучения, обучения по индивидуальнымучебным планам.* Использование модульного принципа осовения

образовательных программ (однапрограмма реализуетсянесколькими педагогами, обладающими большими компетенциями поопределенному направлению).* Мотивация педагогов к повышению уровня

профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.* Обеспечение участия педагогов в

профессиональныхконкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровеньпрофессиональных компетенцийпедагогических работников в организациипрофильного обучения в ОО, составлении индивидуальныхучебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно- методической помощи

педагогам в составлении и реализации учебных планов профилейобучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.* Использование

методологий менторства и наставничества для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении иреализации учебных планов профилейобучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

материальногостимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовкеобучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения

обучающегося:консультирования по выбору предметов ГИА,по определнию профиля, личногообразовательного маршрута и т. д.* Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

способностей иособенностей развития.* Организация индивидуальной работы с родителями по

принятию идей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования дляэкспериментов,лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию

материально- технической базы.* Организация создания муниципального

«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят вшколах «у дома».* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,

участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированиемсистемы методического и организационно-педагогического обеспечения | * Актуализация

требований ЛНА (Положение об организациипрофильного обучения, индивидуальныхучебных планах, ИОМ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профильного обучения, дифференциации и индивидуализацииобучения. | педагогических работников).* Проведение

самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.* Обеспечение

административного контроля организации профильного обучения.* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на

предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.* Проведение диагностики способностей,

образовательных и профессиональных потребностейобучающихся в профильном обучении.* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных

учебных планов, ИОМов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация обучения педагогов на курсах повышения

квалификации попреподаванию предметов на профильном уровне.* Использование автоматизированных систем по организационно- управленческихм вопросам (учет

персональной нагрузки обучающихся ипедагогов, контроль прохождения ИОМ, составление икорректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильномуобучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

родителями (законными представителями) оважности профильногообучения обучающихся в профессиональном самоопределении.* Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных

предприятий, организаций социальной сферы, организацийвысшего и среднего профессионального |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования), использование различных форматов,технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильноеобучение. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечиваетсяреализация требований ФГОС общегообразования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение

профессиональной ориентации ипредоставление возможности каждомуобучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебныхпредметов, которые необходимы дляпродолжения получения образования идальнейшей трудовойдеятельности в областях, определенныхСтратегией научно- технологического развития.* Включение в основную образовательную

программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии стребованиями ФГОС. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Предоставление бучающимся в соответствии с

требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальныхучебных планов, включающихобязательные учебныепредметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),дополнительные учебные предметы, курсы по выборуобучающихся.* Обеспечение требования ФГОС СОО к

реализации учебных планов одного илинескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,технологический, универсальный).* Обеспечение формирования индивидуальной

траектории развития обучающегося(содержание учебных предметов, курсов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | модулей, темп и формы образования),реализация ИУП.* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных

учебных планов с учетом полученияпредпрофессиональных знаний и представлений, направленных наосуществление осознанного выбора образовательнойпрограммы следующего уровня образования и (или) направленности.* Обеспечение кадровых, материально-

технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.* Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе)

способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностейобучающихся, которые могут служитьоснованием для разработки ИУП. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение вариативности содержания

образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям иинтересам обучающихся. |
|  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используютпрограммы учебныхпредметов, содержание и планируемые результатыкоторых не ниже соответствующих содержания и планируемыхрезультатов федеральных рабочихпрограмм учебныхпредметов |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями вполном объеме |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Применение электронныхобразовательных ресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметовреализуется не менее чем в одном классе в трех и болеепараллелях со 2по 9 класс |  | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс |  |  |
|  | Реализация исоблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критическийпоказатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребованиялокального акта, регламентирующ его формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
|  | Реализация исоблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качестваобразования (критический показатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребованиялокального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | качестваобразования |  |  |  |  |  |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиковпроведения федеральных и региональных (приналичии) оценочных процедур (сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайтешколы) | Да |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
|  | Наличие выпускников 11 класса, получившихмедаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличиевыпускников 11 класса, получившихмедаль «Заособые успехи в учении», которые набрали по одному изпредметов ЕГЭ менее 70 баллов |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования | Необъективностьтекущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности

педработников пособлюдению принципов объективного оценивания.* Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

материалов, обеспечение включения визмерительныематериалы заданий в формате ЕГЭ,проферяющих знания и умения,предусмотренные кодификаторамипроверяемых требований к результатам освоенияосновной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательнойпрограммы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственногоэкзамена (ФИПИ).* Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и

периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациюобучающихся.* Обеспечение проведения процедур внешней

независимой оценки качества подготовки обучающихся.* Обеспечение использования

технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики(конфиденциальность измерительныхматериалов, проведение оценочной процедуры учителем, неработающим в классе, присутствиенезависимогонаблюдателя при |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проведении оценочной процедуры, организация проверки работнезависимым экспертом или "перекрестной" проверки).* Развитие культуры академической

честности обучающихся и педагогическихработников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числеобучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ

результативности образовательнойдеятельности, в томчисле в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному изпредметов ЕГЭ менее 70 баллов.* Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся.* Организация экспертизы качества реализуемых

рабочих программ учебных предметов.* Организация контроля результативности

профильного и углубленного обучения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенцийпедагогических работников для обеспечения подготовкиобучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации

образовательной деятельностиобучающихся, претендующих на получение медали «Заособые успехи в учении» к ЕГЭ.* Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

сопровождения обучающихся,претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».* Организация обучения педагогических

работников на курсах повышенияквалификации по совершенствованиюпредметно-методических компетенций, в томчисле на курсах по подготовке экспертов для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы в региональной предметной комиссии при проведениигосударственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммам среднего общего образования. |
|  | Образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признакаминеобъективных результатов | образовательная организация не входит впереченьобразовательных организаций с признакаминеобъективных результатов по итогам двухпредыдущих учебных годов |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (запредыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |
|  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общемобразовании, в общей численностивыпускников 11 класса (за предыдущий учебныйгод) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании |  | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация рабочих программ курсоввнеурочнойдеятельности, в томчисле курса Разговоры о важном (критическийпоказатель) | Обучающимся обеспечено 10 часовеженедельных занятийвнеурочнойдеятельностью |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся |  |  |
|  | Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся | Недостаток организации вовлеченияобучающихся волимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников. | * Создание системы

работы с одвренными детьми, включающуювыявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всехуровнях от школьного до всероссийского.* Организация

систематической подготовкиобучающихся к участию в олимпиадном движении на всехуровнях от школьного до всероссийского.* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

к участию в школьном туре ВСОШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Анализ результатов

школьного этапа ВСОШ, прогнозированиерезультатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Создание системы мер морального и

материального стимулирования педагогических работников,обеспечивающихучастие обучающихся в олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и

материального стимулированияобучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовкаобучающихся к участию волимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки

обучающихся в муниципальном/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | региональном/заключите льном этапе ВСОШ.* Организация развития

предметно-методических компетенций учителей,обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении.* Привлечение

педагогическихработников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

обучающихся. |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников | Наличиепобедителей и (или) призеров муниципального этапаВсероссийской олимпиадышкольников |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностейобучающихся | Недостаток организации вовлеченияобучающихся волимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников. | * Создание системы

работы с одвренными детьми, включающуювыявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки

обучающихся к участиюв олимпиадном движении на всех |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | уровнях от школьного до всероссийского.* Организация

систематической подготовкиобучающихся к участию в олимпиадном движении на всехуровнях от школьного до всероссийского.* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов

школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатовмуниципального/регионального/заключительного этапа.* Создание системы мер морального и

материального стимулирования педагогических работников,обеспечивающихучастие обучающихся в олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и

материального стимулированияобучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовкаобучающихся к участию волимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки

обучающихся в муниципальном/региональном/заключите льном этапе ВСОШ.* Организация развития

предметно-методических компетенций учителей,обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении.* Привлечение

педагогическихработников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

обучающихся. |
|  | Сетевая форма реализацииобщеобразовательных | Осуществляется сетевая формареализации |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемыхв сетевой форме) | общеобразовател ьных программ |  |  | интересов и потребностей обучающихся |  |  |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенцийпедагогических работниковобщеобразовательной организации пообеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировк а программы/проекта,

направленного на обеспечение вобщеобразовательной организации: -ресурсных условий (кадры, материально- техническое, информационное и др. обеспечениеобразовательнойдеятельности) с целью обеспеченияэффективнойобразовательной деятельности дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности ихпсихофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических)обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -условий для повышения психолого- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической компетентности участниковобразовательных отношений:педагогических работников,обучающихся, их родителей (законныхпредставителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивногообразования (курсы повышения квалификации,вебинары, семинары, круглые столы,конференции,проблемные, творческие группы, родительскиесобрания и др.); -эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальныхвозрастных, психологических и физиологических особенностей.* Организация психолого- педагогической
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизическогоразвития. |
| Отсутствие психологической службы вобщеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов,дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,образовательные учреждения,реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).* Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других

образовательных организаций. |
|  | Разработанностьлокальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или естьуказание в общих |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности | * Разработка отдельных локальных актов,

корректировка общихлокальных актов с целью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивногообразования | ЛА наособенности организации образованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, синвалидностью) |  |  | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | регламентации особенностей организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация

административного контроля засоблюдениемтребований локальных актов в части организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки

имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация

административного контроля засоблюдениемтребований локальных актов в части организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Обеспечение информационной | Информационны й блок на |  |  | Обеспечение условий для | Недостаточный уровень | * Обеспечение информационной
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | официальном сайтеобщеобразовател ьной организации (информация не обновляется или обновляетсяредко) |  | Магистральное направление«Знание» | организации образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельностиобщеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытостиобразовательной организации. | открытости, доступности информации об организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся); - регулярное обновление информации наофициальном сайте общеобразовательной организации; - размещение наофициальном сайте информации о просветительской и консультативнойдеятельности сродителями (законными представителями) и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогическими работникамиобщеобразовательной организации,публикацийпедагогических работников,специалистов психолого- педагогической службы. |
| Отсутствиеадминистративного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в томчисле о состоянии здоровьяобучающихся). | * Осуществление

административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организацииобразованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся). |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том | Не менее 80% педагогических работниковпрошли обучение (за трипоследних года) |  | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременнымобучением педагогов на КПК по вопросампрофессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийпедагогическихработников в части | * Обеспечение

административного контроля засвоевременнымобучением педагогов на КПК по вопросампрофессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенций |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе посредствам организации инклюзивногообразования (за три последних года) |  |  |  |  | обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | педагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостатокпрофессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и

нематериального стимулирования педагогических работников дляпрофессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Организация

систематического повышенияквалификации педагогов по вопросампрофессионального развития и совершенствования профессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Модернизация

методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,информационные, цифровые, психолого- педагогические,коммуникативные и др.) педагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -создание условий для организациянеформальногообразования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информальногообразования, самообразования и т.д.);-профилактикапрофессионального выгорания, готовности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогическихзадач; - методическое сопровождениепедагогических работников с выявленнымипрофессиональнымидефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогическойдеятельности в условиях реализации программ инклюзивногообразования; -внедрение системы (целевой модели) наставничества,имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагогадлярешения/преодоления его личностных,профессиональных и социальных проблем; - развитие форм«горизонтального обучения»,профессионального взаимодействия(профессиональные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениямдеятельности, территориальныепредметные/межпредмет ные объединения, сетевые пары,межшкольные творческие группы, межшкольныепедагогические советы и др.); - взаимодействие с«флагманами образования»,стажировочными, инновационными площадками,образовательными организациями,имеющими опытдостижения позитивных результатов в обучении и воспитанииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Создание банка методов, приемов, технологий,

обеспечивающих успешностьобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100%обучающихся начальныхклассовобеспечены |  | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) | горячим питанием |  |  |  |  |  |
|  | Организация просветительской деятельности,направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ),профилактика табакокурения,употребления алкоголя и наркотических средств. (критическийпоказатель) | Наличие общешкольной программыработы по противодействию и профилактике вредныхпривычек |  | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя инаркотических средств | Более 5мероприятий за учебный год |  | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программыздоровьесбереже ния и ее полноценнаяреализация |  | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
|  | Наличие вобразовательной организации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступнойнаселению (в том числе | Да |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на основе договоров сетевоговзаимодействия) |  |  |  |  |  |  |
|  | Диверсификациядеятельности школьных спортивных клубов(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы).* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планированиемероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения

специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).* Обеспечение

прохождения педагогами курсовой подготовки,профессиональной переподготовки;направление |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выпускников на целевое обучение.* Привлечение квалифицированных специалистов

посредством сетевой формы реализациипрограммы. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенцийуправленческой команды. | * Обеспечение

корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующеготребованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-

технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии стребованиями СанПин.* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

материально- техническихресурсов/помещений.* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы). |
| Созданный вобщеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивныхклубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации уобучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация

деятельности по проведению мероприятий,стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивнойдеятельности.* Проведение разъяснительной работы с родителями

(законнымипредставителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятийфизической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьныхспортивных клубов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие дополнительныхобразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доляобучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещаютзанятия |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях (в томчисле во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры,Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады России, Всероссийскихсоревнованиях и спартакиадах Всероссийскойфедерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участиеобучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности вобразовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая

календарный план воспитательной работы.* Организация детско- взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечениюобучающихся кучастию в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в

массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях.* Привлечение

обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях.* Создание сообщества обучающихся и

педагогических работников.* Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию в массовых

физкультурно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивных мероприятиях.* Выявление

высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях.* Организация индивидуальной работы с обучающимися,

участвующими вмассовых физкультурно- спортивныхмероприятиях. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенцийуправленческой команды. | * Обеспечение

корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивныхмероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы).* Привлечение спонсоров, родительской
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общественности, рациональноеиспользование средств в рамках ПФХД, развитие платныхобразовательных услуг. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов упедагогических работников. | * Обеспечение

прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовкиобучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников по подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям. |
|  | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в томчисле во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры,Всероссийских соревнованиях и спартакиадахСпециальной олимпиады | Наличиепобедителей и (или) призеров на муниципальном уровне |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенностимассовой спортивной деятельности вобразовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая

календарный план воспитательной работы.* Организация детско-

взрослой событийной общности. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов упедагогических работников. | * Обеспечение

прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовкиобучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадахВсероссийскойфедерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | подготовке обучающихся к спортивныммероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивныхмероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы).* Привлечение спонсоров, родительской общественности,

рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платныхобразовательных услуг. |
|  | Доля обучающихся, получивших знакотличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на1 сентября отчетного года | 30% и болееобучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в общей численностиобучающихся(критическ ий показатель) | От 50% до 76% обучающихся |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительногообразования ограничен и не удовлетворяет в полном объемепотребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализациипрограмм дополнительногообразования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родителиознакомлены с возможностями образовательнойорганизации в части предоставления дополнительногообразования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,

реализуемых вобразовательной организации.Организация ярмарки дополнительногообразования спрезентацией всех кужков и секций дополнительного образования,работающих вобразовательной организации.* Обеспечение информирования родителей о

положительных результатах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей(законныхпредставителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

склонностей обучающихся. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов узаместителя директора по воспитательнойработе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельностиобщеобразовательной организации в части организации дополнительногообразования вобщеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации

заместителя директора по воспитательнойработе по воспросам развития талантовобучающихся, организации дополнительного образования вобщеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации дляреализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

технических, кадровых) для организации дополнительногообразованияобучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Материально-

техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ениевысокотехнологичного оборудования дляреализации дополнительногообразования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительномуобразованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на

формирование ИОМ для педагога.* Организация обучения педагогических

работников,профессиональной переподготовки кадров.* Устранение кадрового дефицита за счет

своевременного выявления кадровыхпотребностей; развития кадрового потенциала; осуществленияпрофессиональной переподготовки по образовательнымпрограммам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической направленности;привлечения молодых специалистов дополнительногообразования, привлечениеквалифицированных специалистов из других организаций,предприятий. |
| Малый охват обучающихсядополнительным образованием вобщеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития

образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительнымобразованием на основе учета их потребностей.* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

образованием.* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

образованием. |
| Разработка программ дополнительногообразования без учета образовательных потребностейобучающихся и | * Анализ дополнительных образовательных

программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностямобучающихся и их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуальных возможностей. | родителей (законных представителей).* Разработка программ дополнительного

образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательнойорганизации, интересов и потребностейобучающихся и индивидуальных возможностей (повышениевариативности дополнительногообразования детей).* Обновление методов и содержания дополнительного

образования детей в соответствии с ихобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с

их образовательными потребностями и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностейобучающихся,интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга

образовательных потребностейобучающихся в обучении по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др. |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательныхпрограмм | Программы разработаны иреализуются по 6 направленностям |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Наличиетехнологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | 3 и болеетехнологических кружка |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийскойолимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах,конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Наличие победителей и призеров различныхолимпиад (кроме ВСОШ), смотров,конкурсов, конференций | Наличиепобедителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческихспособностей и | * Обеспечение разработки локального нормативного акта,

описывающего систему выявления и развития |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | олимпиад,конференций на региональном уровне |  |  |  | талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической,изобретательской, творческойдеятельности. | интеллектуальных и творческихспособностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческойдеятельности.(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,меропрриятия посопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев

стимулирования педагогическихработников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детскойодаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточныхпрофессиональный уровень для подготовки обучающихся колимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), | * Повышение

квалификации педагогов в части устраненияпредметных дефицитов; повышениепрофессионального уровня для подготовки обучающихся колимпиадам различного уровня, смотрам, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций. | конкурсам,конференциям разработка ИОМпедагога; привлечение специалистов высшего и среднегопрофессионального образования для подготовкиобучающихся колимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников к участию обучающихся вконкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Недостаточная работа по формированиюинтереса обучающихся и их родителей(законныхпредставителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадамразличного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующихрезультаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Привлечение

обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях.* Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников иобучающихся к участию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях |
| Отсутствие системы подготовкиобучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана

участия обучающихся образовательной организации волимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческихконкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальнымперечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческихконкурсов, мероприятий.* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в

конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях.* Организация работы

классных руководителей с мотивированнымиобучающимися, их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителями и учителями-предметниками.* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

образования с мотивированными обучающимися.* Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующихрезультаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Обеспечение психолого- педагогической

поддержки участников конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов упедагогических работников,реализующихпрограммы внеурочной деятельности и дополнительныеобразовательныепрограммы, в части подготовкиобучающихся к | * Направление запроса в ЦНППМ на

формирование ИОМ для педагога в части подготовкиобучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | участию в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях. |  |
|  | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Доманаучной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,профессиональные образовательные организации иобразовательныеорганизации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовател ьных программ с 2 и более организациями |  | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
|  | Функционированиешкольных творческихобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) | 5 и болееобъединений |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьноготеатра |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьногомузея |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
|  | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьногохора |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
|  | Функционированиешкольного медиацентра(телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован ие школьногомедиацентра |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количества обучающихсяв организации | 30% и более обучающихся |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческогообъединения) | Более 2 в год (для каждогошкольного творческого объединения) |  | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
|  | Использование государственныхсимволов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация рабочей программывоспитания(критическийпоказатель) | Да |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация календарного плана воспитательнойработы(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Совета родителей | Да |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие советника директора по воспитанию ивзаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Да |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействияобразовательной организации и родителей в процессереализации рабочейпрограммы воспитания |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблемашколы, элементышкольного костюма и т. п.) | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т.п.) |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
|  | Реализация программкраеведения и школьного туризма | Реализуютсяпрограммы по каждому из |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному изнаправлений более 1программы |  |  |  |  |  |
|  | Организация летнихтематических смен в школьном лагере | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |
|  | Функционирование Совета обучающихся | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Наличиепредставительствдетских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие |  | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
|  | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационнойдеятельности в школе (в соответствии скалендарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ)(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Определениеответственного за реализациюпрофориентационной деятельности (в должности не нижезаместителя директора) | Да |  | Магистральноенаправление«Профориентаци я» | Сопровождениевыборапрофессии |  |  |
|  | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Наличие профильныхпредпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические, | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предпринимательские и др.) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимися экскурсий напредприятиях | Да |  | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимися экскурсий ворганизациях СПО и ВО | Да |  | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Посещениеобучающимися занятий по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прохождение обучающимисяпрофессиональногообучения по программам профессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Проведениеродительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проектаБилет в будущее | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональномумастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестивальЗнакомство с профессиейв рамках чемпионатов Абилимпикс | Да |  | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выборапрофессии |  |  |
|  | Использование единых подходов к штатномурасписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатномурасписанию |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования(разработан школьныйлокальный акт о системе материального инематериального стимулирования,соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены мерыматериального и нематериального стимулирования |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогического труда |  |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы)(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советовучителей(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да |  | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Системанаставничества |  |  |
|  | Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностикупрофессиональн ых компетенций |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностикиразработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых порезультатам диагностикипрофессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения

педагогических работников, нуждающихся в поддержке,сопровождении для преодоленияпрофессиональных затруднений идефицитов.* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождениепедагогических работников.* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем

образовательной организации и его заместителями, руководителямипредметных методических объединений ипедагогическими работниками, для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | которых необходима разработка ИОМ.* Разработка плана мероприятий по сопровождению

педагогов, у которых выявленыпрофессиональные дефициты.* Обеспечение анализа / самоанализа

профессиональной деятельностипедагогических работников.* Обеспечение участия представителей

управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.* Обеспечение мотивирующего

административного контроля разработки и реализации ИОМа.* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у

педагога понимания своих образовательно- профессиональныхдефицитов и потребностей.* Проведение анализа

результатов диагностик профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дефицитовпедагогических работниковобщеобразовательной организации(направления диагностикипрофессиональных дефицитовпедагогическихработников обусловлены нормативнозакрепленным перечнем профессиональных компетенций:предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативныхкомпетенций, которые связаны с трудовыми функциямипрофессионального стандарта "Педагог").* Проведение мероприятий по

повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов

профессиональной деятельностью и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методичсеким сопровождением.* Рзработка ИОМ

непрерывного развития профессиональногомастерствапедагогических работников для повышенияэффективности их профессиональной деятельности.* Осуществление

административного контроля за организациейдеятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.* Разработка способов стимулирования и поощрения

педагогических работников,направленных на повышение мотивации педагогическихработников к прохождению диагностикипрофессиональных компетенций. |
|  | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам | Не менее 80%педагогических работников |  | Ключевое условие«Учитель. | Развитие иповышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последнихгода)(критический показатель) |  |  | Школьная команда» |  |  |  |
|  | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещеннымвФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Повышение квалификацииуправленческой команды | Не менее 50% управленческой команды |  | Ключевое условие«Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышениеквалификации членов | * Обеспечение

прохождения диагностики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по программам из Федерального реестра образовательныхпрограмм дополнительногопрофессионального образования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | управленческой команды. | управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случаенедоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональныхдефицитов на основании рефлексиипрофессиональной деятельности и/или диагностикупрофессиональныхдефицитов на основании экспертной оценкипрактической (предметно-методической/управленч еской) деятельности с привлечениемспециалистов других школ).* Проведение анализа

имеющихся программ дополнительногопрофессионального образования региональных институтов развитияобразования/институтов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.* Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя

образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членамиуправленческой команды.* Формирование

перспективного плана повышениеквалификации членов управленческой команды по программам повышенияквалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогического образования.* Создание условий для обучения

управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным вФедеральном реестре дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональных программ. |
|  | Дополнительноепрофессиональноеобразование учителей биологии, информатики, математики, физики,химии по программам, направленным на формирование уобучающихсяобщеобразовательных организаций навыков, необходимых дляобеспечениятехнологическогосуверенитета Российской Федерации (за трипоследних года) | обучение прошли двое или более учителей изчисла учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих впрофессиональных конкурсах навсероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия

педагогов в конкурсном движении (за трипоследних года).* Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональныхконкурсах.* Разработка локального акта о системе

материального и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нематериального стимулирования участниковпрофессиональных конкурсов, синхронизация его сположением об оплате труда и коллективным договором.* Повышение мотивации педагога в

необходимости участия в конкурсном движении.* Создание системы стимулирования инициативы и

активизации творчества педагогическихработников.* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

профмастерства,олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).* Организация адресного методического сопровождения в

профессиональном развитии педагогических работников иуправленческих кадровдо 35 лет в первые три года работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация взаимообучения педагогических работников и

управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративногообучения, тренингов по командообразованию).* Включение в план методической работы

актуальных направлений (госполитика, учетдефицитов и ресурсов ОО и т.д.).* Разработка плана мероприятий по выявлению и

распространению передовогопедагогического опыта.* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

потенциальных участниковпрофессиональных конкурсов.* Осуществление методического сопровождения
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства.* Формирование модели методического

взаимодействия с другими ОО.* Привлечение

педагогическихработников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителякраткосрочного проекта.* Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу.* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.* Методическое сопровождение кандидата на

победителя/призера конкурса по принципу"равный" учит "равного".* Обеспечение формирования
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.* Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональномуконкурсу. |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагоговпобедителей и призеровконкурсов на региональном уровне |  | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождениепедагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и

подготовки педагогов к участию в конкурсахпрофессионального мастерства.* Методическое сопровождение кандидата на

победителя/призера конкурса по принципу"равный" учит "равного".* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

конкурсахпрофессиональногомастерства, победителей и призеровпрофессиональныхконкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальныхобразовательных методик. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу.* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

скоростноеконсультационное,традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных«командных»педагогических и управленческих практик и неосуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

педагогических практик.* Формирование банка авторов успешных

«командных»педагогических иуправленческих практик. |
| Отсутствиенеобходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсахпрофессионального мастерства. | * Привлечение

педагогическихработников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка для

педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционныеконкурсыпрофмастерства,олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).* Организация участия

педагогов, участвующих в конкурсахпрофессиональногомастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивациипедагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, кдостижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических

работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональныхконкурсах.* Осуществление профилактики

профессионального выгорания педагогов,участвующих в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конкурсахпрофессионального мастерства.* Информационная

поддержка финалистов и победителейпрофконкурсов(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|  | Наличие вобщеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя илипривлеченного в рамках сетевоговзаимодействия)(критиче ский показатель) | Наличие |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие вданном | 90%обучающихся и более |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тестировании(критическ ий показатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организациисоциального педагога | Наличие |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие вобщеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевоговзаимодействия), квалификация которого соответствуетпрофессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
|  | Наличие в организации отдельного кабинетапедагога-психолога | Наличие |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности упедагога-психолога для научной организации труда,эффективной работы по | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога- психолога.
* Создание рабочей

группы по разработке дизайн-проекта рабочего |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | созданию обстановки доверительного общения ипсихологического комфорта необходимых для оказаниясвоевременной квалифицированнойконсультативнометодич еской,психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектамобразовательного пространства:педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, ихродителям). | пространства педагога- психолога в ОО.* Привлечение

внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога- психолога в ОО.* Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

оптимизации имеющихся вобразовательной организации помещений, возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным

рабочим местом. |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплексмероприятий для каждой из целевых группобучающихся |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для обучающихся | Выделение и оснащениетематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,зона релаксации и иное) |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата |  |  |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных игрупповых консультаций, психологической разгрузки,коррекционно- развивающей работы | Наличие специальныхтематических зон |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для педагогов | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановленияпедагогов |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактикетравли |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата |  |  |
|  | Профилактикадевиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей,педагогов) |  | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьногоклимата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, атакже аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов

девиации. |
| Отсутствует служба медиации вобразовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в

образовательной организации. |
| Отсутствует эффективноераспределение сфер ответственности в вопросахпрофилактикидевиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение

распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроеномежведомственное взаимодействие с различными субъектамипрофилактики | * Обеспечение

межведомственного взаимодействия сразличными субъектами профилактикидеструктивного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деструктивного поведения детей и молодежи | поведения детей и молодежи (из сферы дополнительногообразования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).* Обеспечение

межведомственного взаимодействия с органами иучреждениями системы профилактикибезнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий) сресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения,образовательные учреждения,реализующие АООП, органы здравоохранения, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,направленная навыявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению

обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих илисистематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.* Разработка плана мероприятий по выявлению

обучающихся, склонных к девиантномуповедению.* Разработка плана мероприятий по выявлению

обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.* Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в

социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и | * Разработка плана мероприятий по
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поддержкиобучающимся группы риска и их семьям. | оказанию поддержки обучающимся,находящихся в трудных жизненных ситуациях.* Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в

социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.* Поддержка

обучающихся, состоящих навнутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска».* Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
* Создание

консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико- социальной,диагностической и консультативнойпомощи (включая службу ранней |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | коррекционной помощи) образовательной организации иродителям (законным представителям). |
| Отсутствиепрофилактической и информационно- просветительскойработы собучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической компетентности

педагогических работников,обучающихся, их родителей (законных представителей).* Внедрение и развитие системы школьной

медиации ивосстановительных технологий по урегулированиюмежличностных конфликтов ипрофилактики правонарушений.* Создание (развитие) системы

профилактическойработы с обучающимися девиантного поведения.* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы

риска».* Организация

диагностической работы по раннему выявлению подростков «группыриска», склонных к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | противоправным действиям.* Профилактика суицидального

поведения в детской и подростковой среде.* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

обучения и воспитания.* Разработка плана включения обучающихся с девиантным

поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительногообразования, детских и молодежных социально- ориентированныхобъединений.* Разработка мер по

реализации программ и методик, направленных на формированиезаконопослушногоповедения обучающихся.* Создание информационно- методического

обеспечения системы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактикидевиантного поведения обучающихся.* Создание системы информационно- аналитического

обеспеченияпрофилактикидевиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационныематериалы по профилактикедевиантного поведения; статистические сведения о выявленииобучающихся, не посещающихобразовательную организацию,систематическипропускающих учебные занятия безуважительных причин, безнадзорных и совершившихпреступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видамотклоняющегося поведения).* Разработка системы иформационно-
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.* Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной

профилактическойработы с обучающимися.* Проведение социально- педагогической диагностики

(осуществляется специалистамиобразовательногоучреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышенияэффективности педагогических факторов).* Планирование работы, направленная на

профилактику формирования у обучающихсядевиантных форм поведения, агрессии и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | повышенной тревожности.* Планирование мероприятий по

проведению социально- профилактическойработы.* Обеспечение создания в образовательной организации

поддерживающе- компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социальногопедагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей

специалистов из других общеобразовательных организаций.* Решение кадрового вопроса путем привлечения

необходимыхспециалистов в рамках сетевоговзаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | технологий) сресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа попреодолению дефицита компетенций упедагогических и иных работниковобразовательной организации по вопросампрофилактикидевиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности

работников организации.* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у

педагогов-психологов в решениипрофессиональных задач.* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

профессиональных задач.* Повышение уровня профессиональной компетентности

педагогических и иных работников в областипрофилактикидевиантного поведения обучающихся.* Проведение мероприятий по

развитию кадрового потенциала в вопросах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактикидевиантного поведения.* Организация обучения педагогических

работников по вопросам профилактикидевиантного поведения обучающихся.* Обеспечение формирования у

педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видовдевиантного поведения обучающихся.* Ознакомление

педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегосяповедения обучающихся.* Обеспечение формрования у специалистов компетенций,

обеспечивающих возможностьпрофессионально работать вмежведомственной имеждисциплинарной команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросампрофилактикидевиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.* Выстривание системы взаимодействия с

родителями по вопросам профилактикиасоциального поведения обучающихся.* Проведение

консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтныхродительско-детских взаимоотношений.* Не осуществляется психолого-

педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактикидеструктивного поведения детей и молодежи.* Выстривание системы информационно- просветительской

работы с родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствуетадминистративный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

девиантного поведения обучающихся.* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

профилактикедевиантного поведения обучающихся. |
|  | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использованиямобильных телефоновобучающимися(критичес кий показатель) | Да |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  | Подключениеобразовательной организации квысокоскоростному интернету(критическийпоказатель) | Да |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  | Использование федеральнойгосударственной информационной | Не менее 95% педагогическихработников используют |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | системы Моя школа, в том числеверифицированного цифровогообразовательного контента, приреализации основных общеобразовательныхпрограмм(критический показатель) | сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» |  |  |  |  |  |
|  | Информационно- коммуникационная образовательнаяплатформаСферум(критический показатель) | 100%педагогических работников включены в сетевыепрофессиональн ые сообщества по обменупедагогическим опытом иактивно используют платформу«Сферум» |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  | Оснащениеобразовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций | -оборудования используется вобразовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,поставляемого в |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материально-технической базой для внедрения ЦОС | целяхобеспеченияобразовательных организацийматериально- технической базой длявнедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
|  | Эксплуатация информационнойсистемы управления образовательной организацией | Информационная системауправленияобразовательной организацией интегрирована с региональнымиинформационны ми системами |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всехактивностей) |  |  |
|  | Наличие вобразовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
|  | Функционирование школьногобиблиотечного информационного центра | создан и функционирует школьныйбиблиотечный информационный центр |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
|  | Реализация моделиШкола полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, программ дополнительногообразования детей, | Наличие |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированыколлегиальные органы управления в соответствии сФедеральным законом Об образовании вРоссийской Федерации, предусмотренныеуставом образовательной организации | Да |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
|  | Функционирование управляющего советаобразовательной организации | Да |  | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
		2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния****внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание |  |  |  |  |
| Воспитание |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |
| Школьный климат |  |  |  |  |
| Образовательная среда |  |  |  |  |

1. **Основные направления развития организации.**
	1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
	2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевоеусловие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценкирезультатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьнаякоманда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):****количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое

обеспечение (ЛНА) |  |  |  |  |
| * Материально-техническое

обеспечение |  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

191

191

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО,****ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |